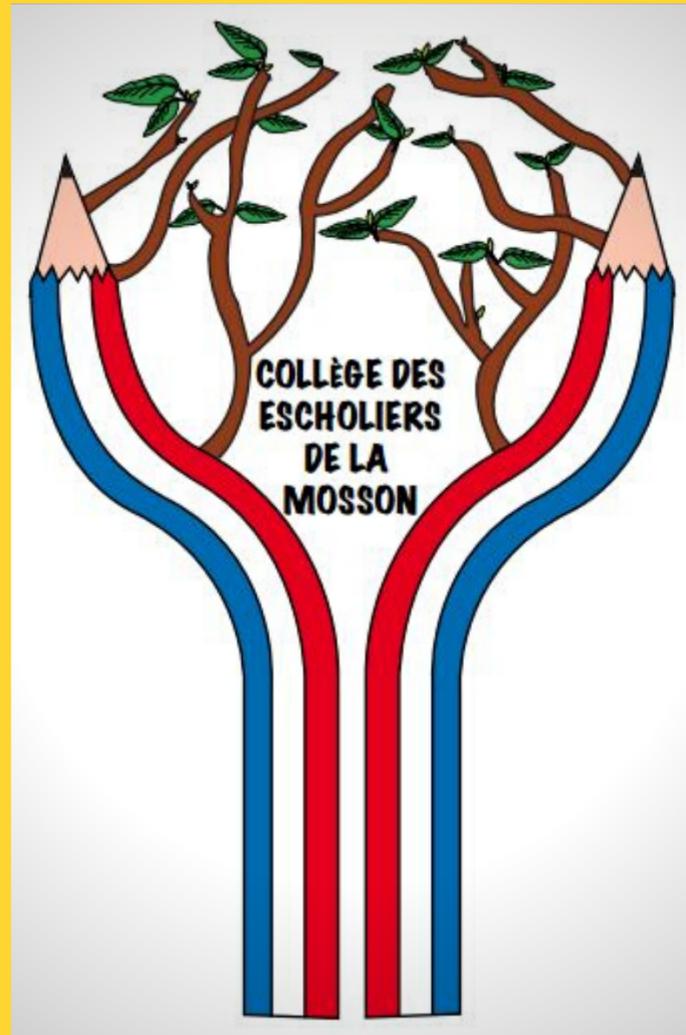


# Projet d'établissement

Collège Les Escholiers de la Mosson

# Justifications & DÉMARCHE



Le projet précédent  
La démarche proposée  
Le projet académique  
Ce nouveau projet

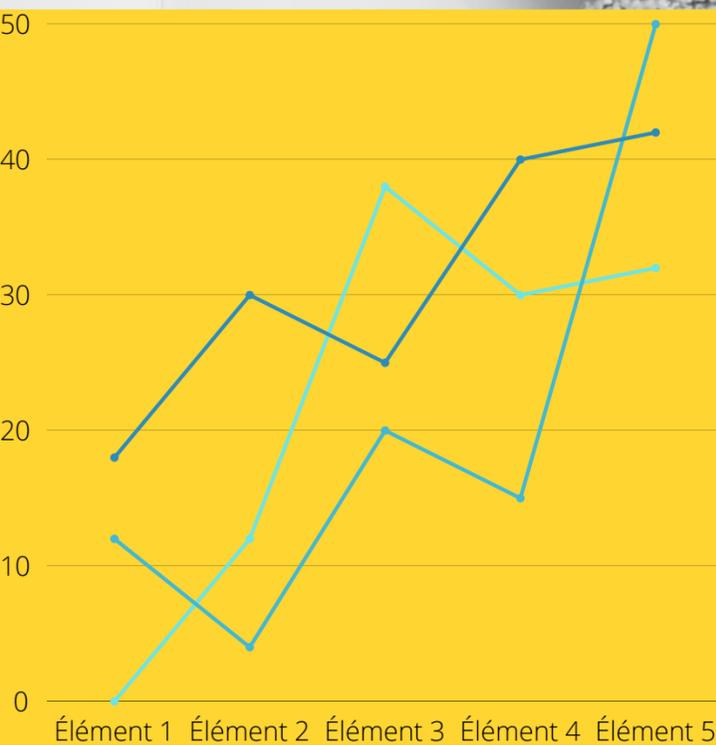


# Le projet précédent

Le précédent projet a pris fin en 2018.

Il s'appuyait sur le projet de réseau qui a également pris fin en 2018

Le 24 novembre 2020, une réunion en plénière autour des indicateurs (cf. annexes )





Une démarche impliquant  
tous les personnels  
volontaires .

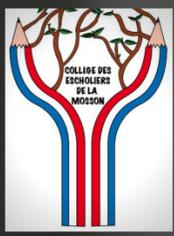
*Durant ces travaux, l'établissement a  
été accompagné par l'inspecteur  
réfèrent et l'inspecteur établissement et  
vie scolaire.*

Des temps de concertation  
Des compte rendus  
Un comité d'écriture



# Un temps d'échanges avec les représentants des parents d'élèves.

4 février 2021



# 5 GROUPES DE TRAVAIL

12 JANVIER ET 27 AVRIL 2021

## VOLET EDUCATIF

1

LA VIE, LE BIEN ÊTRE  
ET LE CLIMAT  
SCOLAIRE

2

APPRENTISSAGE  
ET PARCOURS DES  
ÉLÈVES

3

COOPÉRATION  
AVEC LES  
PARENTS ET  
LES  
PARTENAIRES

4

COMMUNICATION  
INTERNE ET  
EXTERNE

# MÉTHODOLOGIE

1

## DIAGNOSTIC

Tirer de l'analyse de la situation de l'établissement ses points forts et ses points faibles. Prendre pour principe de s'appuyer sur les premiers pour mieux traiter les seconds.

2

## DIVISION

Isoler les points faibles. Tenter de les séparer en éléments constitutifs. De quelles difficultés témoignent-ils ?  
Quels freins sont à l'oeuvre ?  
Quels obstacles sont présents ?

3

## SOLUTIONS

Chaque difficulté, chaque obstacle ainsi "réduit" en composantes élémentaires devient plus aisément "soluble".  
Quelle amélioration ?  
Que manque-t-il qui devrait exister ?  
Quelle solution envisager ?  
De quoi devrait-on disposer ?

4

## FILTRAGE

La liste des améliorations ainsi imaginées est soumise à un tri, en fonction d'un critère de réalité. Que pouvons nous traiter dans le cadre de l'établissement ?  
A l'inverse, quelles améliorations ressortent-elles des domaines qui nous échappent ? (le statut des personnels, dotations ...).

# LE VOILET ÉDUCATIF



L'éducatif pèse de plus en plus .  
La première mission éducative d'un établissement est de veiller au respect  
du règlement intérieur et des règles de civilité

# PLAN D' ACTIONS

VOLET EDUCATIF



VE1

RÉALISER ET  
EXPLOITER UNE  
ENQUÊTE  
CLIMAT  
SCOLAIRE



VE2

DÉGAGER UN  
CONSENSUS  
SUR LES  
INTOLÉRABLES  
ET  
CRÉATION D'UN  
VADEMECUM  
VIE SCOLAIRE



VE3

CONSOLIDER  
LES  
INDICATEURS  
VIE SCOLAIRE



VE4

FORMER AUX  
COMPÉTENCES  
PSYCHOSOCIALES

# INDICATEURS

VOLET EDUCATIF



VE1

-Réalisation de l'enquête  
-Rétroactions sur le plan d'action



VE2

Respect des processus vie scolaire



VE3

Centralisation de 100% des éléments vie scolaire sur PRONOTE.  
100% des absences justifiées.  
100% de punitions réalisées



VE4

Formations mises en place

1

# LA VIE, LE BIEN ÊTRE ET LE CLIMAT SCOLAIRE



► Un climat scolaire apaisé et serein et une qualité de vie au travail sont les éléments essentiels de la mise en œuvre d'une politique éducative rassemblant l'ensemble des acteurs.

## Les points d'appui

- La stabilité des équipes (connaissance et reconnaissance des familles et des élèves)
- Les liaisons collège/familles et collège/écoles
- La qualité et l'entretien des locaux
- L'engagement des élèves : CVC et éco-délégués
- La présence d'une SEGPA
- La présence d'un APS

## Les points à améliorer

- La formation dans l'établissement
- La liaison collège/lycée
- La dynamique collaborative et le travail d'équipe
- Les dispositifs favorisant l'ambition scolaire de la 4ème au supérieur.
- La lisibilité et la communication sur les parcours
- La gestion des élèves présentant des difficultés dans ma maîtrise de la langue
- L'amicale

# PLAN D' ACTIONS

LA VIE, LE BIEN ÊTRE ET LE CLIMAT SCOLAIRE



1.1

MENER DES  
PROJETS INTER  
DISCIPLINAIRES  
/ ÉDUCATIFS



1.2

VALORISER ET  
FAVORISER  
L'ÉQUILIBRE ET LA  
DIVERSITÉ DES  
PARCOURS  
EDUCATIFS POUR  
CHAQUE ÉLÈVE



1.3

VALORISER ET  
FAVORISER LES  
PARCOURS DE  
RÉUSSITE



1.4

FORMER LES  
PERSONNELS DE  
L'ETABLISSEMENT

# INDICATEURS

LA VIE, LE BIEN ÊTRE ET LE CLIMAT SCOLAIRE



1.1

NOMBRE DE  
PROJETS PILOTÉS  
PAR LA VIE  
SCOLAIRE ET  
L'ÉQUIPE  
PÉDAGOGIQUE



1.2

MISE EN PLACE D'  
UN OUTIL  
CENTRALISATEUR  
POUR TOUS LES  
ÉLÈVES



1.3

NOMBRE D'ÉLÈVES  
ENCORDÉS



1.4

NOMBRE DE  
FORMATIONS  
MISES EN PLACE

2

# APPRENTISSAGE ET PARCOURS DES ÉLÈVES



- Il faut alimenter et développer la prédisposition des élèves à l'apprentissage :
- Aider les élèves à acquérir les compétences leur permettant de gérer leur propre apprentissage,
  - Stimuler l'intérêt et les attitudes positives des élèves à l'égard des matières qu'ils apprennent.
- D'une façon plus générale, renforcer l'engagement des élèves.

## Les points d'appui

- DNB et CFG blancs 2 fois dans l'année
- Les nombreux projets pédagogiques rattachés aux différents parcours (environ 60)
- Personnels accompagnants (AP, AESH)
- Structures spécifiques pour les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (ULIS , SEGPA, DRC)
- Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire

## Les points à améliorer

- Le 1/4 d'heure lecture mis en place
- Le manque de mobilisation des élèves et des parents sur le dispositif devoirs faits.
- Améliorer la transmission de l'information entre les enseignants qui donnent du travail à la maison et les personnels intervenants en devoirs faits.
- Débat nécessaire sur les séances de cours de 80min.
- Accentuer les projets liés au parcours santé.

# PLAN D' ACTIONS

APPRENTISSAGE ET PARCOURS DES ÉLÈVES



2.1

CONSOLIDER LA  
MISE EN PLACE  
DU 1/4H LECTURE



2.2

FORMALISER LA  
LIAISON ENTRE  
LES  
ENSEIGNANTS ET  
LES  
INTERVENANTS  
DEVOIRS FAITS



2.3

DEVELOPPER LES  
COMPÉTENCES  
TRANSVERSALES



2.4

ENRICHIR LE PLAN  
DE FORMATION  
DES  
ENSEIGNANTS

# INDICATEURS

APPRENTISSAGE ET PARCOURS DES ÉLÈVES



2.1

PLANIFIER ET  
COMMUNIQUER  
L'ORGANISATION  
DU 1/4H LECTURE  
POUR TOUS LES  
ÉLÈVES DÈS LA  
RENTRÉE



2.2

SUPPORT DE LA  
LIAISON IDENTIFIÉ  
ET CONNU



2.3

NIVEAU  
D'ACQUISITION DU  
DOMAINE 2 DU S3C

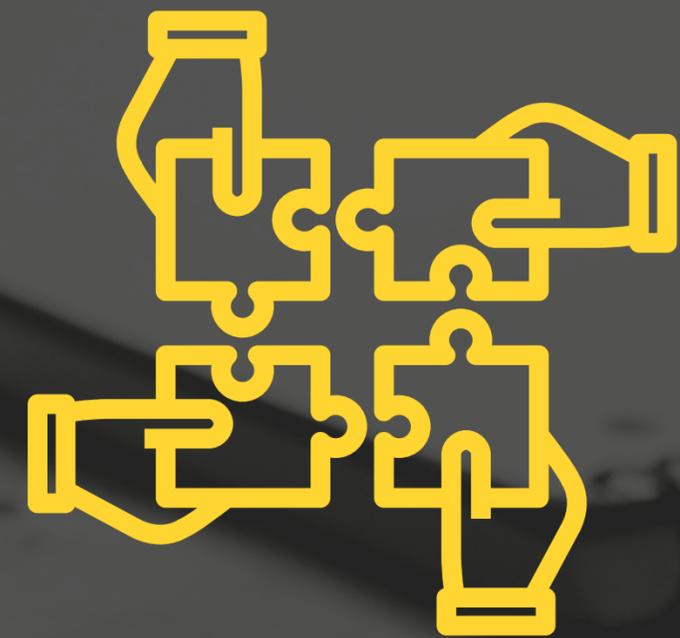


2.4

MISE EN PLACE  
DES FORMATIONS

3

## COOPÉRATION AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES



Parents et École ont pour mission commune de réussir l'éducation des jeunes. Les parents d'élèves sont ainsi membres à part entière de la communauté éducative. Le dialogue avec les enseignants et l'ensemble des personnels permet d'assurer l'effectivité de leurs droits : droit d'information et d'expression, droit de participation.



## Les points d'appui

- L'importance du tissu associatif existant
- Les projets et parcours servant d'appui à la construction des partenariats

## Les points à améliorer



- La méconnaissance des parcours par les parents.
- La communication avec l'ensemble des parents (trouver un canal de communication par le biais d'un médiateur)
- La formation des parents délégués
- La notion de réussite qui n'est pas la même pour les parents et pour l'établissement
- la découverte du monde professionnel

# PLAN D' ACTIONS

COOPÉRATION AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES



3.1

METTRE EN PLACE  
DES TEMPS DE  
PARTENARIATS  
EDUCATIFS AVEC  
LES PARENTS  
D'ÉLÈVES ET LES  
ASSOCIATIONS



3.2

REMETTRE EN  
PLACE UN FORUM  
DES METIERS



3.3

INITIER LA LIAISON  
ÉCOLE/COLLÈGE  
AVEC LES PARENTS  
D'ÉLÈVES DES LE  
CM2



3.4

ORGANISER DES  
FORMATIONS  
POUR LES  
PARENTS ET  
REPRÉSENTANTS  
DES PARENTS

# INDICATEURS

## COOPÉRATION AVEC LES PARENTS ET LES PARTENAIRES



3.1

NOMBRE DE  
RÉUNIONS ET  
ÉVALUATION EN  
FIN D'ANNÉE



3.2

RÉALISATION O/N



3.3

NOMBRE  
D'INTERVENTIONS  
PAR ÉCOLE



3.4

-NOMBRE DE  
FORMATIONS  
PROPOSÉES  
-NOMBRE DE  
PARTICIPANTS  
-EVALUATION PAR  
LES PARTICIPANTS

4

# COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE

PARTAGER ou TRANSMETTRE ?

Communiquer vient étymologiquement du latin *communicare* signifiant « partager », « mettre en commun ». Une bonne communication est un échange, un partage, quels que soient l'environnement et le type de public.



## Les points d'appui

- Communication interne:
  - Webmail, Pronote, ENT
- Communication externe:
  - Pronote, ENT, Twitter

## Les points à améliorer

- Communication interne:
  - multiplicité des voies de communication
  - la connaissance des outils de communication numériques
  - le flot de communication institutionnelle sur le webmail
  - le manque de connaissance des missions de chacun, quel interlocuteur pour quel problème?
- Communication externe:
  - définir un canal commun à utiliser avec les élèves en cas de travail distantiel

# PLAN D' ACTIONS

COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE



4.1

METTRE EN PLACE  
UN AGENDA  
PARTAGÉ ET UNE  
INFORMATION  
SYNTHÉTIQUE  
HEBDOMADAIRE



4.2

METTRE EN PLACE  
UNE PLATEFORME  
COLLABORATIVE  
AVEC  
L'ENSEMBLE DES  
DOCUMENTS  
NÉCESSAIRES À  
CHACUN



4.3

METTRE EN PLACE  
UNE  
COMMUNICATION  
ACCESSIBLE ET  
COMPRÉHENSIBLE  
AVEC LES ÉLÈVES ET  
LES PARENTS  
D'ÉLÈVES



4.4

FORMER LES  
PERSONNELS À  
L'UTILISATION DES  
OUTILS  
NUMÉRIQUES

# INDICATEURS

COMMUNICATION INTERNE ET EXTERNE



4.1  
RÉALISÉ 0/N



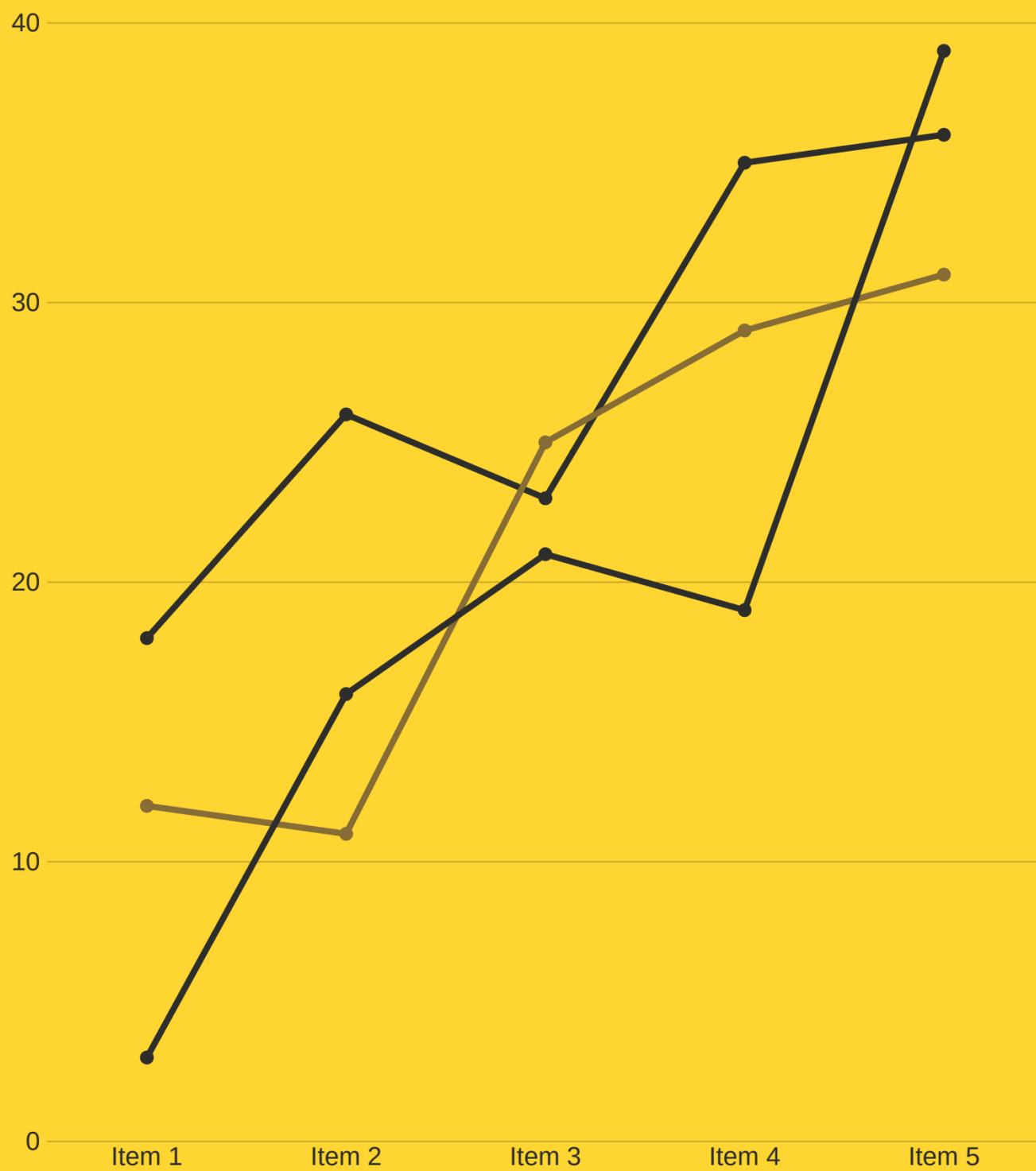
4.2  
OUVERTURE DE  
LA PLATEFORME  
ET NOMBRE  
D'UTILISATEURS



4.3  
NOMBRE  
D'ACTIVITATIONS  
DE COMPTES ET  
DE CONNEXIONS



4.4  
NOMBRE DE  
FORMATIONS ET  
DE PARTICIPANTS



# ANNEXES

**Les comptes rendus et les indicateurs**

Source : APAE  
Généré le 23/11/2020

académie Montpellier

Collège Les Escholiers de La Mosson  
MONTPELLIER  
0340996Y - Secteur public

Taille	Année 2015			Année 2016			Année 2017			Année 2018			Année 2019			Année 2020			
	Etabl.	Aca. (même sect.)	France (même sect.)	Etabl.	Aca. (même sect.)	France (même sect.)	Etabl.	Aca. (même sect.)	France (même sect.)	Etabl.	Aca. (même sect.)	France (même sect.)	Etabl.	Aca. (même sect.)	France (même sect.)	Etabl.	Aca. (même sect.)	France (même sect.)	
Taille de l'établissement	Élèves	601	534	490	624	530	487	669	534	491	725	545	496	741	557	502	778	565	504
	Enseignants	54	41	38	54	40	38	57	41	39	64	41	39	66	41	39	77	41	39
Effectifs d'élèves de niveau collège	6EME	144			159			182			185			177			182		
	SEME	146			143			154			183			178			174		
	4EME	126			137			140			147			180			177		
	3EME	109			112			128			138			140			178		
	ULIS	13			13			12			13			12			11		
	Total niveau collège	538			564			616			666			687			722		
Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté	6EME SEGPA	16			15			14			16			15			10		
	SEME SEGPA	15			16			15			14			14			16		
	4EME SEGPA	16			14			11			14			13			16		
	3EME SEGPA	16			15			13			15			12			14		
	Total ens adapté	63			60			53			59			54			56		
Evolution des effectifs totaux	Evolution	+ 6 %			+ 3,8 %			+ 7,2 %			+ 8,4 %			+ 2,2 %			+ 5 %		
Population scolaire	Niveau collège hors SEGPA				72,5	99,4	100,8	73,8	99,6	101,0	72,8	99,6	100,8	71,4	99,5	100,9	69,9	99,5	100,9
	Entrants en 6ème				73,3	99,5	100,6	75,7	99,5	100,9	70,1	98,3	99,5	70,4	98,6	100,2	66,8	98,8	100,0
	SEGPA				64,4	69,7	70,0	65,3	70,1	70,2	63,2	70,0	70,5	60,9	70,5		63,0	70,6	71,1
	Ensemble des élèves				71,7	98,7	100,0	73,1	98,9	100,2	72,0	98,9	100,1	70,6	98,8	100,2	69,4	98,8	100,2
	Cadres supérieurs et enseignants	3,0	17,4	18,7	2,7	17,2	18,8	3,1	17,0	18,7	3,6	17,3	18,9	3,4	17,2	19,1	2,4	17,1	19,1
	Cadres moyens	8,0	10,5	11,9	10,6	10,5	11,8	10,5	9,9	11,5	9,0	10,3	11,7	6,6	10,2	11,5	4,9	10,2	11,5
	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	20,8	30,6	26,0	16,7	30,4	25,9	15,2	29,3	24,9	18,3	30,9	25,8	18,6	30,9	25,9	16,2	30,8	25,8
	Ouvriers et inactifs	62,6	36,6	39,8	63,9	36,9	40,1	63,5	35,6	39,1	66,2	36,4	39,3	69,0	36,0		56,0	35,5	38,4
	Non renseignée	5,7	5,0	3,6	6,1	4,9	3,4	7,6	8,1	5,8	2,9	5,0	4,3	2,4	5,6	4,6	20,4	6,4	5,2
	Taux 1	26,8	13,3	12,5	28,2	13,0	12,4	26,8	13,2	12,2	26,1	13,0	12,0	24,0	13,3				
Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse	Taux 2	25,5	9,9	7,4	24,5	9,7	7,4	24,7	10,0	7,5	24,4	9,9	7,5	26,3	10,2	7,6			
	Taux 3	29,6	12,2	9,5	33,7	12,4	9,8	31,1	12,6	9,9	29,8	12,3	9,8	28,2	12,2	10,0			
	Ensemble	81,9	35,4	29,4	86,4	35,1	29,6	82,5	35,9	29,6	80,3	35,1	29,2	78,5	35,7	29,8			
	Externes	97,5	32,2	30,0	98,1	32,4	30,3	97,2	33,3	30,1	98,3	32,1	29,6	99,7	31,1	29,4	99,7	31,7	30,2
Répartition des élèves selon le régime scolaire	Demi-pensionnaires	2,5	67,4	69,7	1,9	67,2	69,4	2,8	66,3	69,7	1,7	67,5	70,1	0,3	68,6	70,3	0,3	68,0	69,5
	Internes	0	0,4	0,3	0	0,4	0,3	0	0,4	0,3	0	0,4	0,3	0	0,3	0,3	0	0,3	0,3
Hébergement pré-bac	Type d'internat																		
	Score en mathématiques							225,3	245,4	246,8	220,7	244,3	245,1	222,8	243,3	244,8			
Score moyen des élèves de sixième	Score en français							224,3	243,1	246,6	224,2	247,6	249,7	224,8	249,4	250,8			
	Insuffisant							2,1	2,0	1,9	3,2	2,0	1,7	3,9	2,5	2,5			
Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français	Fragile							29,8	18,1	16,7	23,4	13,5	13,0	28,3	15,9	15,9			
	Satisfaisant							67,0	72,6	72,9	70,2	72,1	71,7	66,1	72,6	71,7			
	Très bon							1,1	7,3	8,6	3,2	12,5	13,6	1,7	9,0	9,9			
Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques	Insuffisant							2,3	2,1	2,2	7,1	3,0	3,0	6,9	3,4	3,1			
	Fragile							49,4	28,0	27,3	44,3	27,1	27,5	47,8	30,6	30,6			
	Satisfaisant							47,2	62,5	62,1	46,4	61,0	59,8	40,3	57,3	56,7			
	Très bon							1,1	7,4	8,4	2,2	8,9	9,7	5,0	8,7	9,5			
Effectifs de personnels	Personnels enseignants	54			54			57			64			66					
	Rattachés administratifs				2			2											
	Personnels ATSS	7			7			6			7			7					
	Conseiller principal d'éducation							2			2			2					
	Autres personnels de vie scolaire	24			20			20			13			11					
	Personnels de direction	3			3			2			3			4					
	Soutien à l'enseignement										4			10					



	Redoublement	8,8		2,0		6,7		3,3	4,9	4,5	1,7	4,2	3,8			
	Autres situations	2,9		0,0		1,7		1,6	3,1	2,7	1,7	3,0	2,5			
	Total	100,0		100,0		100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro	1ère PRO	86,2		86,7		76,5		80,0	79,2	82,2	81,4	81,4	83,0			
	2ème année de CAP	0,0		0,0		2,9		0,0	0,7	1,1	2,3	0,7	0,9			
	Redoublement	6,9		0,0		5,9		4,0	5,4	3,8	9,3	4,4	3,6			
	Autres situations	6,9		13,3		14,7		16,0	14,7	12,9	7,0	13,5	12,5			
	Total	100,0		100,0		100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP	2ème année de CAP	68,8		41,7		100,0		75,0	68,2	70,7	53,3	63,4	70,2			
	Redoublement	18,8		8,3		0,0		0,0	5,2	3,7	6,7	5,5	3,7			
	Autres situations	12,5		50,0		0,0		25,0	26,6	25,6	40,0	31,1	26,0			
	Total	100,0		100,0		100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			